

Принято на заседании
Педагогического Совета
« 27» августа 2015г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом
МКОУ «Нурменская СОШ»
от 01.09.2015 № 2

**Основная общеобразовательная программа
основного общего образования (8-9 классы),
муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Нурменская средняя общеобразовательная
школа имени генерал-майора В.А. Вержбицкого»
на 2015-2016 учебный год**

II ступень – основная школа

8– 9 классы

Образовательная программа основного общего образования

I. Цели и ценности образовательной программы:

1. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
2. Приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
3. Подготовка к осуществлению осознанного и ответственного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории
4. Достижение выпускниками основной школы уровня *функциональной грамотности*, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации (РФ), реализующих программы общего образования (приказы МО РФ от 05.03.04 № 1089 и от 09.03.2004 № 1312) и региональным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Ленинградской области, разработанным на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, (приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области № 560 от 10.08.2005).

Возраст: 12-16 лет (в отдельных случаях 18 лет);

Уровень готовности к освоению программы: успешное окончание начальной школы, достижение уровня элементарной грамотности.

Состояние здоровья: 1-4 группы здоровья, соответствие уровня физического и психического развития ребенка возрастным нормам, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе.

Продолжительность обучения 5 лет.

Правила приёма граждан в общеобразовательное учреждение и принципы комплектования классов определяются Учредителем в соответствии с законодательством РФ и закрепляются в Уставе школы.

III. Учебный план с пояснительной запиской (*Приложение*)

IV. Учебные программы и программы внеучебной деятельности

Основу базовой образовательной программы для II ступени обучения составляют учебные программы, утвержденные Министерством образования и науки РФ, и учебные программы по предметам регионального компонента. Каждая из программ оснащается учебными пособиями, дидактическими материалами. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

Образовательная программа основного общего образования направлена на освоение форм и методов предметного знания. Образовательная программа второй ступени (5-9 классы) включает в себя базовое изучение областей, составляющих классическую, универсальную основу познавательного опыта личности.

Образовательная область «Филология» представлена предметами русский язык,

литература, иностранный (английский) язык.

Образовательная область «Математика» представлена предметами: в 8-9 классах – алгебра и геометрия, информатика и ИКТ (8,9 классах).

Образовательная область «Обществознание» представлена образовательными компонентами: история, обществознание; предметами регионального компонента, «Ленинградская земля: история и культура».

Образовательная область «Естествознание» представлена предметом курсами биологии, географии, физики, химии, .

Образовательная область «Искусство» представлена предметами: изобразительное искусство (8 – 9 класс), музыка (8 – 9 класс).

Образовательную область «Физическая культура» представлена предметами физическая культура и ОБЖ, во всех классах введён 3 час физической культуры.

Образовательная область «Технология» представлена предметом «Технология».

Система воспитательной работы и дополнительного образования школы является составной частью Образовательной программы и остается важным фактором организации жизнедеятельности школьников. Эта система основана на синтезе разнообразных форм, идей и задач работы, направленных на:

-формирование и поддержку устойчивого интереса к учебе, эмоционально-положительного отношения к школе;

-формирование нравственности школьников на основе уважительного отношения и заботы о собственном месте проживания, на основе знакомства с отечественным культурно-историческим наследием;

-формирование личности, ориентированной на культурные, нравственные, социальные и гражданские ценности и нормы.

Дополнительное образование представлено следующими кружками и секциями:

- «Общая физическая подготовка»
- «Народные промыслы»
- «Просто, сложно, интересно»
- «Секреты хорошей речи»
- « Основы безопасности жизнедеятельности
- « Лабиринты математики»
- «Магия интеллекта»
- «Музееведение»

Активно используется социокультурное окружение школы. Учащиеся принимают участие в совместных мероприятиях с ЦВР д. Нурма.

Внеклассная воспитательная работа осуществляется через познавательные мероприятия, а также через традиционные праздники:

День знаний

Конкурсы рисунков

Экологические конкурсы и мероприятия

Спортивные конкурсы.

Походы и выезды.

Экскурсии с целью профориентации

V. Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса:

Характеристика организационно-педагогических условий:

V.1. Нормативные условия:

5.1.1. Режим работы: пятидневная учебная неделя

5.1.2. Периодичность аттестации: четверти.

5.1.3. Число уроков в день: 5 ,6, 7 уроков.

5.1.4. Продолжительность урока: 45 минут.

5.1.5. Продолжительность перемен: 10-20 минут; большая перемена 20 минут после 2 и 3 уроков .

5.1.6. Средняя наполняемость классов: 15-22 человек. При наполняемости 20 человек и более класс делится на группы для изучения следующих предметов: иностранный язык, информатика, технология

V.2. Организационные условия:

5.2.1. *Формы организации учебного процесса:*

– урок: классно-урочная форма, лекционно-семинарские занятия.

Типы уроков: комбинированные уроки; интегрированные уроки; уроки усвоения новых знаний; уроки закрепления изучаемого материала; уроки повторения; уроки систематизации и обобщения нового материала; урок проверки и оценки знаний.

– групповые и индивидуальные занятия и консультации.

– элективные курсы.

– домашняя работа обучающихся.

Типы домашних заданий: сообщение, доклад; творческая работа; пересказ; выполнение упражнений, задач по учебному пособию.

Обязательный компонент образовательной среды – библиотека и связанный с ней комплекс средств и условий для самостоятельной работы обучающихся и использования современных информационных технологий.

5.2.2. *Виды педагогических технологий:*

– технологии самостоятельной познавательной деятельности;

– технологии учебного взаимодействия;

– проектные технологии;

– технология развития критического мышления;

– технологии исследовательской деятельности учащихся;

– игровые технологии;

– технология организации социальной практики;

– информационные технологии;

– технология коммуникативного обучения иноязычной культуре;

– диалог культур;

V.3. Нестандартные формы освоения образовательной программы:

5.3.1. Семейное образование: предполагает самостоятельное, или с помощью педагогов, работающих на договорной основе, или с помощью родителей (законных представителей) обучающихся освоение образовательных программ с последующим прохождением промежуточной и государственной (итоговой) аттестации в школе.

5.3.2. Экстернат: аттестация обучающихся, самостоятельно изучающих дисциплины согласно образовательной программе.

5.3.3. Обучение по индивидуальному учебному плану: предполагает

- обеспечение руководства по освоению общеобразовательных программ учителями школы;

- проведение индивидуальных учебных занятий с обучающимися по всем предметам в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося учителями школы;
- самостоятельное освоение обучающимися общеобразовательных программ; с последующим прохождением промежуточной и итоговой аттестации в школе.

VI. Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения:

6.1. Обучающиеся, *успешно завершившие* основное общее образование (выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки оканчивающих основную школу), продолжают обучение:

- в МКОУ «Нурменская СОШ» на III ступени среднего общего образования;
- в других общеобразовательных учреждениях по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей);
- в учреждениях начального профессионального образования;
- в учреждениях среднего профессионального образования.

6.2. Обучающиеся имеют право на *изменение образовательного маршрута* на основании заключения Центра диагностики и консультирования Тосненского района, по согласованию с учредителем и с согласия родителей (законных представителей). Обучающиеся, испытывающие трудности в обучении вследствие различных биологических и социальных причин могут быть переведены в классы для детей с ограниченными возможностями здоровья (при наличии такого класса и свободных мест в нем).

6.2.1. обучающиеся, имеющие академическую задолженность по двум предметам могут быть по решению педагогического совета оставлены на повторное обучение или продолжать обучение в форме семейного образования;

6.2.2. обучающиеся на основании медицинского заключения о состоянии здоровья, требующего щадящего режима учебных занятий, могут быть переведены на индивидуальное обучение на дому;

6.3. На основании Закона РФ «Об образовании» с согласия родителей (законных представителей) обучающиеся могут осваивать основную общеобразовательную программу основного общего образования с последующим прохождением промежуточной и государственной (итоговой) аттестации в общеобразовательном учреждении:

6.3.1. *в форме семейного образования*, которое предполагает самостоятельное или с помощью педагогов, работающих на договорной основе или с помощью родителей (законных представителей), освоение образовательных программ;

6.3.2. *в форме самообразования* - самостоятельного освоения образовательной программы;

6.3.3. *в форме экстерната* – аттестации лиц, самостоятельно изучающих дисциплины согласно образовательной программе.

VII. Ожидаемые результаты освоения основных образовательных программ:

В результате освоения содержания основного общего образования обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами

деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

Основным документом, в соответствии с которым разрабатывается система оценки планируемых результатов освоения образовательных программ основного общего образования, является Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.

Познавательная деятельность:

- Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.).
- Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого.
- Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.
- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.
- Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.
- Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.
- Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике.
- Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.
- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
- Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).
- Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).
- Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).
- Составление плана, тезисов, конспекта.
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.
- Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с

коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность:

- Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).
- Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния.
- Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.
- Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.
- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).
- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.
- Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

VIII. Система диагностики результатов освоения основной общеобразовательной программы.

При текущей, промежуточной и итоговой аттестации используется пятибалльная система оценок.

Формы аттестации, контроля и учета:

- Контрольные и проверочные работы в том числе и в новой форме, диктанты, изложения, сочинения, диагностические контрольные работы.
- Олимпиады.
- Творческие работы учащихся.
- Зачеты.
- Рефераты.
- Практические работы.
- Тестирование.
- Проверка техники чтения 5-8 классы.
- Итоговая аттестация в выпускных классах.

Освоение общеобразовательной программы основного общего образования завершается государственной (итоговой) аттестацией, которая осуществляется в соответствии с действующим Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных классах, вопрос о формах и сроках прохождения государственной (итоговой) аттестации решается на основании действующих нормативных и правовых актов и по согласованию с учредителем.